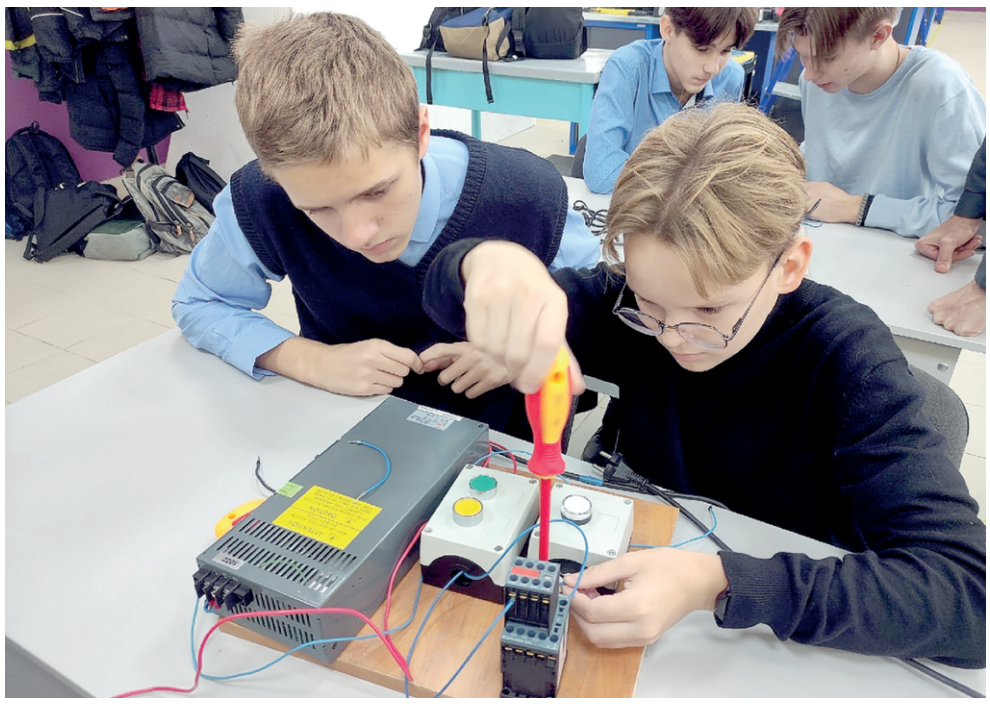
Брянская Учительская газета
№ 42 (1007) 28.10.2022 г.

**Инновационная модель**

# СТАРТОВАЯ

**Региональная инновационная площадка по теме «Сетевое взаимодействие и социальное партнёрство как основной фактор инновационного развития образовательного пространства гимназии, города, региона» (тема имеет и сокращённый вариант — «Сетевое взаимодействие как условие повышения качества образования»), статус которой с мая 2021 года присвоен гимназии № 3 имени Б.В. Шапошникова города Брянска, стала местом успешного жизненного старта гимназистов.**



*Профессиональные пробы в Брянском техникуме энергомашиностроения и радиоэлектроники имени Героя Советского Союза М.А. Афанасьева*

## К ОТКРЫТОЙ СИСТЕМЕ

По словам заместителя директора по научно-методической работе гимназии № 3 **Ирины Николаевны Лебедько**, имеющей непосредственное отношение к делу развития региональной инновационной площадки, задолго до её появления существовали предпосылки к тому. Возникло и идейное обоснование необходимости такой площадки, в рамках которой благодаря сетевому взаимодействию с социальными партнёрами можно было бы успешно решать задачу повышения качества образования в гимназии, и не только её одну. Ирина Лебедько эту обоснованность убедительно передаёт, настаивая на том, что способ сетевого взаимодействия сегодня является требованием времени, он эффективен и приносит зримые результаты.

— Инновационный опыт невозможно переносить традиционными линейными способами, — отмечает она. — Требуются особые механизмы его передачи. Мы считаем, что сетевое взаимодействие — очень удобный механизм, поскольку позволяет обмениваться опытом при совместной реализации образовательных проектов, расширяя образовательное пространство, включая в него организации — партнёры гимназии. Это позволяет объединить ресурсы партнёров, расширить круг общения учащихся, что даёт им ко всему прочему и социальный опыт.

Кстати, о социуме. В условиях социума образовательная организация не может функционировать так, как было прежде, то есть представляя собой закрытую систему. Она должна быть открыта для новых ресурсных и информационных возможностей и вливаний с одной стороны. С другой — сама должна стать ресурсным центром для других.

Всё сказанное заместителем директора можно было бы воспринять не более как похвалу механизму сетевого взаимодействия. Но дело в том, что существует понятие «содержание опыта». Его направленность тесно увязывается с задачей создания инновационной площадки, цель которой не только демонстрация механизма сетевого взаимодействия.

— Проанализировав деятельность гимназии за последние годы, — поясняет И.Н. Лебедько, — мы пришли к выводу, что назрела необходимость в реализации такой инновационной программы, которая будет способствовать не только повышению качества образовательного процесса, но и переводу его в практическую плоскость. Проще говоря, в выбранной учеником области знаний, необходимых для будущей профессии, он смог бы приобретать конкретные практические навыки. А это возможно в условиях инновационной площадки, обеспечивающей сетевое взаимодействие с партнёрами — на базе их площадок, мастерских, лабораторий.

С кем же гимназия осуществляет сетевое взаимодействие? Соответствующие договоры о взаимодействии она заключила с Первым Московским государственным медицинским университетом имени И.М. Сеченова, Российским национальным исследовательским университетом имени Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения РФ, Брянским техникумом профессиональных технологий и сферы услуг, детским технопарком «Кванториум». Укрепляется сотрудничество гимназии по направлению «Профессиональная ориентация» с Российской академией народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации и Брянским техникумом энергомашиностроения и радиоэлектроники имени Героя Советского Союза М.А. Афанасьева, на базе которого проводятся занятия с использованием техникумовского оборудования и лабораторий.

## В ПРАКТИЧЕСКУЮ ПЛОСКОСТЬ

С каждой из организаций-партнёров гимназия развивает особые направления. Они не являются общими для всех, но в то же время их объединяет, по выражению заместителя директора, выход в практическую плоскость. Или, по крайней мере, нацеленность на это. Непосредственные участники образовательного процесса — дети, и их отклики и впечатления о работе инновационной площадки на уровне взаимодействия с образовательными партнёрами во многом подтверждают правильность выбранного гимназией пути.

Вот как отзывается об этом одиннадцатиклассница **Александра Пупанова**:

— На уроках химии, биологии мы решаем задачи повышенной трудности. Это тоже часть подготовки к олимпиаде. Наша гимназия сотрудничает с Первым медицинским университетом, и благодаря этому мы имеем доступ к ресурсам университета. Мы получаем от него задания, слушаем дистанционно лекции университетских преподавателей, в общем, получаем новые знания, определённые навыки. Применяем всё это на олимпиадах, достигаем результатов. И для закрепления знаний проходим тесты, которые показывают, насколько мы их усвоили. В прошлом году я стала призёром региональных олимпиад по химии и по биологии, которые включали два этапа — теоретический и практический туры.

А вот мнение одиннадцатиклассницы **Дарьи Шкурат**, регионального призёра всероссийской олимпиады школьников по химии прошлого учебного года.

— Хочу отметить, что помимо тех знаний, которые мы получаем, сотрудничая с медицинским университетом, у нас есть возможность повышать их уровень благодаря брянскому «Кванториуму», который мы посещаем дважды в неделю. На базе его в рамках нашего химико-биологического профиля мы проводим эксперименты. Для этого используем различное химическое оборудование, которого нет в нашей гимназии, и это позволяет проводить опыты, о которых говорится в учебниках. В «Кванториуме» также выполняли различные проекты, которые представляли на различных конкурсах, где они отмечались жюри, на конференциях на химико-биологические темы.

Ребята из нашего класса делали, к примеру, проект «Гидрофобные (водоотталкивающие) покрытия на основе соединений с титаном». Девочки разрабатывали проект «Синтез химических биорегуляторов поведения человека». Многие опыты, проводимые в «Кванториуме», мы использовали на практическом туре олимпиады. Поэтому роль наших социальных партнёров значительна.

В дальнейшем планирую развиваться, если говорить о профессии, в химико-биологическом направлении. В этом мне, да и не только мне, сейчас способствуют наши опытные преподаватели гимназии Елена Михайловна Меркушова, учитель химии, и Ирина Николаевна Лебедько, учитель биологии. На базе «Кванториума» с нами успешно работает Евгений Геннадьевич Карпиков.

О роли «Кванториума» в обучении ребят, о том, как укрепляются связи с ним, Ирина Лебедько отзывается так: «По химико-биологическому направлению у нас разработана совместная программа с «Кванториумом». Его лаборатории мы задействуем в рамках сетевого взаимодействия для выполнения практической части программы обучения.

В рамках нашей общей программы — организация летних выездов и посещений «Кванториума» учащимися, которые отдыхают в детском оздоровительном лагере гимназии для 1 — 4-х классов. С «Кванториумом» у гимназии множество направлений сотрудничества. Это и реализация совместной программмы по предмету «Технология» в 6-х и 7-х классах (модуль «3D-моделирование и прототипирование», изучение устройства и принципа работы ЧПУ, реализация практической части программы по химии в 10-х — 11-х классах, организация проектной и исследовательской деятельности и программ профильных смен.)

Московский лицей № 1535, считающийся «сеченовским» (это базовый лицей медицинского университета), принимает каждый год гимназистов на свои научно-практические конференции. И всегда они завоёвывают на этих форумах призовые места, успешно защищая свои научно-исследовательские работы. Успехи эти — во многом благодаря ресурсам «Кванториума», которыми пользуются гимназисты.

Эта работа ведётся в направлении сотрудничества с Сеченовским университетом по углублённой подготовке учащихся по профилирующим медико-биологическим дисциплинам в соответствии с утверждёнными программами.

Что касается такого направления, как выбор высококвалифицированных преподавателей, в том числе из числа штатных сотрудников университета, читающих лекции, проводящих семинарские и практические занятия, то проявляет это направление себя так — ребята по договору имеют доступ в личные кабинеты на платформе Сеченовского университета (центр довузовской подготовки). «То есть мы отправляем (по договору) списки учеников, и нам присылают пароли для входа в личные кабинеты. И там, заходя на платформу, каждый ученик может выбрать вебинары, лекции разных преподавателей, темы, которые он может изучать индивидуально. Ребята выбирают то, что им интересно», — поясняет И. Лебедько.

## ЕСТЬ РЕЗУЛЬТАТ!

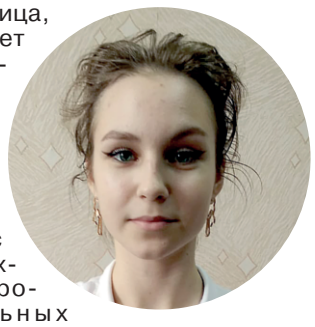
Гимназия сотрудничает с Сеченовским университетом и по такому направлению, как проведение независимой оценки качества образования по профильным учебным дисциплинам (химия, биология) в виде онлайн-тестирования на платформе медвуза. Это самая объективная оценка знаний, осуществляемая сторонней организацией, что для гимназии очень важно.

Каковы же последние показатели качества образования гимназистов по итогам независимого тестирования?

Средний результат тестирования по химии составляет 85 процентов, по биологии — 87. Сотрудничество с медицинским университетом сказывается и на итогах участия гимназистов в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021 — 2022 учебном году (шестеро стали призёрами, из них трое — по химии, один — по биологии) и в сдаче ЕГЭ (три гимназиста добились 100 баллов по химии, один — 98 баллов по биологии).

Определённым свидетельством подготовленности гимназистов-выпускников, использовавших возможность региональной инновационной площадки для успешной подготовки к поступлению в вузы, являются такие результаты прошлого года: из 23 учащихся технологического класса поступили в институты 22, причём 21 из них — на бюджетной основе. Из 25 выпускников химико-биологического класса 23 стали студентами высших учебных заведений, один поступил в учреждение СПО. 22 поступили на бюджетной основе. 24 одиннадцатиклассника из 28 учащихся классов социально-экономического и социально-гуманитарного профиля после окончания гимназии поступили в вузы, 4 — в техникумы и колледжи. Причём в выборе института многие — 41 процент из всех поступивших в высшую школу — предпочли вузы родного края — Брянщины. 30 процентов и 8 процентов выбрали соответственно московские и санкт-петербургские вузы, 9 процентов — курские, остальные поступили в орловские, смоленские, новосибирские, воронежские и в вузы других регионов.

## ЦЕЛЬ — ПРЕЗИДЕНТСКИЙ ГРАНТ



**Ольга Шумакова**, десятиклассница, также ощущает пользу взаимодействия гимназии с партнёрами.

— Наша гимназия тесно сотрудничает с Брянским техникумом профессиональных технологий и сферы услуг. Преподаватели техникума приходят к нам и дают уроки, в частности, по предмету «Бизнес и предпринимательство». Диана Владимировна Медведева знакомит нас с нормативными документами, нововведениями в сфере предпринимательства, «продвигает» для участия в кейсах-чемпионатах вузов страны, что впоследствии поможет при поступлении в высшую школу.

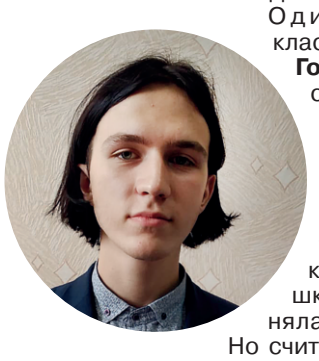
# ПЛОЩАДКА

Наш класс участвовал в кейс-чемпионате по экономике и предпринимательству, который проводит Высшая школа экономики, и мы прошли успешно первый этап. Три, включая нашу, из пяти команд перешли на региональный этап и будут в онлайн-формате защищать свои проекты. В будущем, если нам удастся, мы можем претендовать на получение президентского гранта, и это наша большая цель. Мы тогда сможем реализовать наши проекты.

Область бизнеса и предпринимательства очень увлекает нас, мы всё больше углубляемся в эту тему. И преподаватели техникума дают нам новые материалы, конкретные советы. Они на связи с нами, и мы можем всегда обратиться к ним за помощью.

Занятия проходят с начала этого года, один раз в неделю. За полтора часа мы успеваем обсудить наши проекты и получить знания по программе, согласованной и с гимназией, и с техникумом.

Наш проект называется «Умные остановки». Мы — команда «Новаторы», в составе которой три человека. Модель «Умные остановки» способствует улучшению состояния остановок пассажирского транспорта, повышению комфорта и безопасности пассажиров. Остановка должна быть «оснащена» продуктовым автоматом, автоматом для оказания первой доврачебной помощи с необходимыми медицинскими средствами, должна иметь хорошее освещение, информационное табло и ... специальный планшет, по которому можно проложить маршрут в любую точку города, чтобы посмотреть его достопримечательности, узнать историю. Наш проект, повторюсь, был одобрен и вышел на региональный этап кейс-чемпионата ВШЭ. В декабре планируется наше участие в соревнованиях WorldSkills Russia. Готовимся к нему и параллельно к нескольким олимпиадам.



Одиннадцатиклассник **Егор Горбачёв** участвовал в WorldSkills Russia на «студенческом поле». Из пяти участников команда школьников заняла 4-е место. Но считает это определённой удачей, так как соперниками были студенты вузов и колледжей.

— Мы представляли свой бизнес-план, — рассказывает Егор, — презентовали его, получили первый опыт. Наш проект был связан с созданием компьютерной игры и онлайн-бизнесом. Я очень вдохновлён тем, что нам удалось создать оригинальный проект, представить его. Хотел бы участвовать в конкурсах и дальше.

**Евгений Михель**, тоже одиннадцатиклассник, призёр соревнования юниоров, отмечает заметную помощь педагогов техникума энергомашиностроения и радиоэлектроники в подготовке бизнес-плана «Сервисный центр по ремонту гаджетов».

Учитель географии и экономики гимназии № 3 **Татьяна Ивановна Сорокина** отмечает, что между гимназией и различными образовательными учреждениями организовано всестороннее сотрудничество. В частности, в рамках «функциональной грамотности» («Финансовой грамотности»).

— Мы сотрудничаем с кафедрой экономики Брянского государственного технического университета, участвуем в деловых кейс-играх на базе БГТУ. Их педагоги обучают наших детей, которые по итогам обучения получают сертификаты. Мы участвуем в различных конкурсах БГТУ по направлениям экономическому менеджменту и функциональной финансовой грамотности.

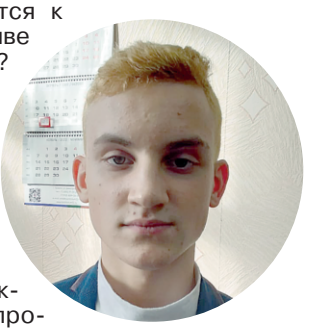
Активно сотрудничаем с Российской академией народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации. И мы уже три года занимаемся в рамках программы РАНХиГС по профессиональной и предвузовской подготовке. Понятна их заинтересованность в наборе студентов, поэтому они привлекают и нас, и другие общеобразовательные учреждения к участию в организуемых ими чемпионатах, деловых играх по разным направлениям — естественнонаучному, математической грамотности. Наши дети получают дипломы и сертификаты за участие, что даёт им шанс поступить в РАНХиГС.

*На фестивале «Наука 0» в технопарке «Кванториум»*

Нельзя не упомянуть о практике профильной летней школы, свидетельствующей о полезном взаимодействии гимназии с Брянским государственным университетом имени академика И.Г. Петровского. Преподаватели БГУ проводят с нашими ребятами практические, теоретические, лабораторные занятия.

## ПЕРВЫЙ ШАГ В ПРОФЕССИЮ

Недавно с родителями детей, записавшихся на курсы профессиональной подготовки по программам образовательного партнёра гимназии — Брянского техникума профессиональных технологий и сферы услуг, было проведено собрание. Подготовка будет проходить по трём специальностям — мастер маникюра, косметик, парикмахер. Родители приняли активное участие в собрании. Поддержали инициативу, выразили готовность во всём помогать, обсудили вопросы учебного плана. Занятия будут проходить на базе техникума в каникулярное время, время занятий не должно превышать четырёх часов. Сопровождать ребят, а их 32, будут преподаватели гимназии. Родители подписали договор о проведении профессионального обучения, осталось согласовать графики первых посещений.



Как относятся к этой инициативе школьники? По мнению **Дениса Сипачёва**, девятиклассника, выбравшего обучение по специальности «Парикмахер», эта профессия очень распространённая, и специалисты в ней могут добиться многого.

— Это интересно для меня — работать с волосами, делать разные причёски, — говорит Денис. — И по разным случаям, к выпускным вечерам, свадьбам, юбилеям... Можно также заниматься окраской волос.

Моя мама сама окончила курсы парикмахера. Немного меня обучила этому делу. И оно мне стало нравиться.

**Юлия Осадчая**, девятиклассница, хочет «попробовать себя в маникюре», так как, по её словам, является «достаточно творческим человеком», а эта профессия требует приложения творческих сил.

— Благодаря своему увлечению в будущем я смогу зарабатывать, это пригодится в жизни. С детства хотела заниматься чем-то подобным, но не знала, с чего начать. Гимназия предоставила замечательную возможность попробовать себя в сфере услуг — выучиться на парикмахера, мастера маникюрного сервиса. И я этому очень рада. И хорошо, что обучение по профессии осуществляется на каникулах и не станет отвлекать от обычной учёбы. Мои родители очень рады сотрудничеству гимназии с техникумом.

Родители не только Юлии это поддерживают. **Ирина Юрьевна Смирнова**, мама десятиклассницы Анастасии, сама рекомендовала дочери пройти обучение по профессии. Рассказала ей о своём школьном опыте. Корреспонденту «Брянской учительской газеты» Ирина Юрьевна (она работает главным специалистом управления культуры Брянска) призналась, что до сих пор благодарна учебно-производственному комбинату, где она выучилась на программиста:

— Получила соответствующее удостоверение. И это мне пригодилось, — рассказывает она. — И когда нас, родителей, недавно пригласили в гимназию, рассказали о возможности обучить детей профессии, горячо поддержала это предложение. Настя занимается в классе естественнонаучного профиля и будет поступать в медицинский вуз, но другая профессия ей не помешает и может пригодиться в жизни.

У **Екатерины Александровны Торшиной**, учителя гимназии № 3, мамы девятиклассницы Арины, возможности получить профессиональное образование в школьном детстве, по её словам, не было. Но она появилась у дочери. Арина выбрала обучение по специальности «парикмахер», с которой познакомят специалисты Брянского техникума профессиональных технологий и сферы услуг. У гимназии с этим учреждением подписан договор.

— Сказала дочери — будешь тренироваться на братиках, — шутливо говорит Екатерина Александровна. — Хотя Арина будет поступать в вуз, она не исключает, что, перейдя в 10-й класс, освоит ещё одну профессию.

Специалист по кадрам городской больницы № 2 **Наталья Сергеевна Иванова** тоже была на родительском собрании в гимназии, где предлагали обучение по специальностям.

— Это полезное начинание, — считает она. — И моя дочь Настя, десятиклассница, не раздумывая, выбрала обучение на визажиста-косметолога.

Исполняющая обязанности директора гимназии № 3 **Елена Ивановна Лексина** отмечает:

— Второй год руководство гимназии совместно с педагогическим коллективом работает над развитием региональной инновационной площадки по сетевому взаимодействию и социальному партнёрству. Стараемся развивать при этом техническое, естественнонаучное, гуманитарное направления. И важно научить детей практическому применению своих знаний. Они хотят реализовать свои компетенции в каких-то профессиональных рамках, чему и способствует инновационная площадка.

Кроме этого, на базе гимназии № 3 пятый год работает Центр технического образования Володарского района, и мы взаимодействуем благодаря этому с учебными заведениями в техническом направлении. Наши партнёры — техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники, БГТУ. Учащиеся классов технической, естественнонаучной, социально-экономической направленности находят возможность для реализации своих планов, устремлений, пополнения знаний. С Сеченовским университетом мы стали сотрудничать ещё четыре года назад, до возникновения инновационной площадки. В итоге дети получили более широкие возможности. На базе БМЗ наши ребята проходили подготовку в учебном центре завода. Задача гимназии — «продвинуть» гуманитарную направленность, отыскать соответствующих социальных партнёров.

Предпрофильная подготовка у нас такова, что ребята остаются верны выбору направленности и в будущем получают соответствующее обучение в вузах, техникумах.

Сетевое взаимодействие выгодно всем — и гимназии, и социальным партнёрам, и предприятиям.

**Владимир СИЛАЕВ**
**Фото автора и из архива гимназии № 3 имени Б.В. Шапошникова**

*Призёры регионального этапа WorldSkills Евгений Михель и Елизавета Тулупова*