

Утверждаю:

И.о. директора МБОУ «Гимназия №3 имени

Б.В. Шапошникова» г. Брянска

Лексина Е.И.



**Перспективный план работы педагога-психолога МБОУ «Гимназия №3»
г. Брянска на 2022-2023 учебный год.**

Общегимназическая проблема:

Развитие способностей каждого ученика, сохранение, укрепление физического, психического здоровья учащихся, воспитание культурного, порядочного и патристичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Пути решения:

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения учащихся.
2. Создание банка психолого-педагогических рекомендаций по преодолению школьной неуспешности.
3. Создание условий для раскрытия способностей каждого учащегося на основе использования современных образовательных технологий.
4. Создание системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.
 - Способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
 - Осуществлять индивидуально ориентированную психолого- педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом их психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.
 - Оказывать консультативную и методическую помощь родителям детей с ОВЗ.

Психологическое сопровождение учащихся

Месяц	Начальная школа	Среднее звено	Старшая школа
<i>Сентябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка и утверждение планирования 2. Консультации для родителей и учащихся 1-ых классов по проблеме адаптации 3. Изучение тревожности, с помощью методики Темпл-Дорки учащихся 1 кл. 4. Определение мотива учебной деятельности учащихся 1 кл. 5. Диагностика особенностей мышления учащихся 1 кл. 6. Посещение уроков, выявление признаков дезадаптации у учащихся 1-х классов. 7. Посещение родительских собраний. 10. Индивидуальное обследование, диагностика детей по запросам ро- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка и утверждение планирования 2. Консультации для классных руководителей и учителей предметников, работающих в 5-х классах. 3. определение учебной мотивации учащихся 5 кл. 4. Консультации для родителей и учащихся 9-ых классов по проблеме профессионального самоопределения. 5. Консультации для родителей и учащихся 5-ых классов по проблеме адаптации 6. Коррекционные занятия с учащимися с ОВЗ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка и утверждение планирования 2. Консультации для классных руководителей и учителей предметников, работающих в 10-ых классах. 3. Посещение родительских собраний. 4. Посещение уроков, выявление признаков дезадаптации у учащихся 10-х классов. 5. Посещение классных часов.

	<p>дителей и классных руководителей.</p> <p>8. Коррекционные занятия с учащимися с ОВЗ.</p>		
Октябрь	<p>1. Изучение уровня тревожности учащихся 1-х классов</p> <p>2. Изучение адаптированности учащихся 1-ых классов.</p> <p>3. Изучение особенностей мотивации учащихся 1-хклассов.</p> <p>4. Консультации для уч-ся, их родителей и учителей, в том числе, по результатам диагностики.</p> <p>5. Коррекционно-развивающие занятия (с учащимися 1-х классов, испытывающими трудности в адаптации + по запросу)</p> <p>6. Консультации для уч-ся, родителей, учителей</p> <p>7. Работа с детьми, требующими особого внимания (трудными, неуспевающими, способными)</p> <p>8. Коррекционные занятия с учащи-</p>	<p>1. Изучение адаптированности учащихся 5-ых классов.</p> <p>2. Изучение уровня тревожности учащихся 5-х классов</p> <p>3. Изучение особенностей мотивации учащихся 5-х классов</p> <p>4. Консультации для уч-ся, их родителей и учителей, в том числе, по результатам диагностики</p> <p>5. Коррекционно-развивающие занятия (по запросу)</p> <p>6. Работа с детьми, требующими особого внимания (трудными, неуспевающими, способными)</p> <p>пути преодоления»))</p> <p>7. Коррекционные занятия с учащимися с ОВЗ.</p> <p>8. Изучение социометрии в параллели 5 классов.</p>	<p>1. Коррекционно - развивающие занятия (тренинг личностного роста)</p> <p>2. Работа с детьми, требующими особого внимания (трудными, неуспевающими, способными)</p> <p>3. Посещение родительских собраний.</p> <p>4. Посещение классных часов</p>

	<p>меся с ОВЗ.</p>		
Ноябрь			
<p>1. Собеседование с учителями по результатам диагностики</p> <p>3. Коррекционно-развивающие занятия эмоциональной сферы, для учащихся 1 классов.</p> <p>4. Консультации для уч-ся, их родителей и учителей, в том числе, по результатам диагностики.</p> <p>5. Работа с детьми, требующими особого внимания (трудными, неуспевающими, способными)</p> <p>7. Посещение классных часов (по заявкам классных руководителей с выступлениями)</p> <p>8. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для учащихся с ОВЗ.</p> <p>9. развивающие занятия для учащихся 2-3 классов.</p>	<p>1. Коррекционно-развивающие занятия (по запросу)</p> <p>2. Консультации для уч-ся, их родителей и учителей, в том числе, по результатам диагностики</p> <p>3. Работа с детьми, требующими особого внимания (трудными, неуспевающими, способными).</p> <p>4. Выступление на классных часах (по заявкам классных руководителей).</p> <p>5. Консультации для молодых специалистов.</p> <p>6. Проведение классных часов в параллели 8 классов на тему вредных привычек.</p> <p>7. Комплексная диагностика 7-х классов</p>	<p>1. Занятия с элементами тренинга конструктивного общения для параллели 10-х классов.</p> <p>2. Коррекционно-развивающие занятия (тренинг личностного роста)</p> <p>3. Работа с детьми, требующими особого внимания (трудными, неуспевающими, способными)</p> <p>4. Консультации для уч-ся, их родителей и учителей, в том числе, по результатам диагностики.</p> <p>8. Посещение классных часов (по заявкам классных руководителей с выступлениями)</p> <p>9. Комплексная диагностика 10-х классов (определение уровня адаптации).</p>	

<p>Декабрь</p>	<p>1. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для учащихся с ОВЗ.</p> <p>2. Консультации для уч-ся, их родителей и учителей, в том числе, по результатам диагностики.</p> <p>3. Работа с детьми, требующими особого внимания (трудными, неуспевающими, способными)</p>	<p>1. Коррекционно-развивающие занятия (по запросу)</p> <p>2. Консультации для уч-ся, их родителей и учителей, в том числе, по результатам диагностики</p> <p>3. Работа с детьми, требующими особого внимания (трудными, неуспевающими, способными).</p> <p>4. Проведение классных часов в параллели 7 классов на тему толерантности.</p> <p>5. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5 классов, с выявленными психологическими проблемами.</p>	<p>1. Определение уровня самооценки уч-ся 10, 11-ых классов</p> <p>2. Изучение акцентуаций характера уч-ся 10, 11-ых классов</p> <p>3. Определение типа темперамента в 10-х, 11-х классах</p> <p>4. Профдиагностика учащихся 11-х классов</p> <p>5. Коррекционно-развивающие занятия (тренинг личностного роста)</p> <p>6. Работа с детьми, требующими особого внимания (трудными, неуспевающими, способными)</p> <p>7. Консультации для уч-ся, их родителей и учителей, в том числе, по результатам диагностики.</p> <p>9. Посещение классных часов.</p>
<p>Январь</p>	<p>1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ</p>	<p>1. Консультации для уч-ся, их родителей и учителей.</p>	<p>1. Консультации для уч-ся, их родителей и учителей.</p>

	<p>2. Консультации для уч-ся, их родителей и учителей.</p> <p>3. Выступление на классных часах (по заявкам классных руководителей)</p> <p>4. Консультирование родителей детей с ОВЗ.</p>	<p>2. Работа с детьми, требующими особого внимания (трудными, неуспевающими, способными)</p> <p>3. Выступление на классных часах (по заявкам классных руководителей)</p> <p>4. Диагностика профилактики суицида в параллели 7 классов.</p>	<p>2. Работа с детьми, требующими особого внимания (трудными, неуспевающими, способными))</p> <p>3. Выступление на классных часах (по заявкам классных руководителей)</p>
<p>Февраль</p>	<p>1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ</p> <p>2. Консультации для уч-ся, их родителей и учителей.</p> <p>3. Работа с детьми, требующими особого внимания (трудными, неуспевающими, способными)</p> <p>4. Выступление на классных часах (по заявкам классных руководителей)</p>	<p>1. Определение учебной мотивации учащихся 8х классов.</p> <p>2. Консультации для уч-ся, их родителей и учителей, в том числе, по результатам диагностики.</p> <p>3. Коррекционно-развивающие занятия</p> <p>4. Работа с детьми, требующими особого внимания (трудными, неуспевающими, способными)</p> <p>5. Выступление на классных часах (по заявкам классных руководителей).</p> <p>6. Диагностика профилактики суицида</p>	<p>1. Работа с детьми, требующими особого внимания (трудными, неуспевающими, способными)</p> <p>2. Выступление на классных часах (по заявкам классных руководителей)</p> <p>6. Диагностика профилактики суицида в параллели 10 классов.</p>

		<p>цида в параллели 8 классов.</p> <p>7. Диагностическая работа с учащимися 8 классов.</p>	
<p><i>Марш</i></p>	<p>1. Работа с детьми, требующими особого внимания (трудными, неуспевающими, способными)</p> <p>2. Выступление на класcных часах (по заявкам класcных руководителей)</p> <p>3. коррекционная работа с учащимися с ОВЗ</p>	<p>1. Консультации для уч-ся, их родителей и учителей, в том числе, по результатам диагностики.</p> <p>2. Работа с детьми, требующими особого внимания (трудными, неуспевающими, способными)</p> <p>3. Проведение тренинговых занятий по психологической подготовке к сдаче ГИА для учащихся 9-х классов.</p> <p>5. Выступление на родительских собраниях (по запросу)</p> <p>6. Выступление на класcных часах (по заявкам класcных руководителей)</p> <p>7. Диагностическая работа с учащимися 9 классов</p>	<p>1. Определение учебной мотивации учащихся 10, 11-х классов</p> <p>2. Консультации для уч-ся, их родителей и учителей, в том числе, по результатам диагностики.</p> <p>3. Коррекционно-развивающие занятия (тренинг личностного роста)</p> <p>4. Работа с детьми, требующими особого внимания (трудными, неуспевающими, способными)</p> <p>5. Выступление на класcных часах (по заявкам класcных руководителей)</p> <p>6. Проведение тренинговых занятий по психологической подготовке к сдаче ЕГЭ для учащихся 11-х классов.</p>

Апрель	<p>1. Диагностика готовности учащиххся 4-х классов к обучению в среднем звене.</p> <p>2. Коррекционно-развивающие занятия</p> <p>3. Консультации для уч-ся, их родителей и учителей, в том числе, по результатам диагностики.</p> <p>4. Собеседования с учителями 4-ых классов</p> <p>5. Работа с детьми, требующими особого внимания (трудными, неуспевающими, способными)</p> <p>6. Выступление на классных часах (по заявкам кл-х руководителей).</p>	<p>1. Коррекционно-развивающие занятия</p> <p>2. Консультации для уч-ся, их родителей и учителей, в том числе, по результатам диагностики.</p> <p>3. Работа с детьми, требующими особого внимания (трудными, неуспевающими, способными)</p> <p>5. Выступление на классных часах (по заявкам классных руководителей).</p> <p>6. Проведение тренинговых занятий по психологической подготовке к сдаче ГИА для учащиххся 9-х классов.</p> <p>7. Диагностическая работа с учащимися 9 классов</p>	<p>1. Коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>2. Консультации для уч-ся, их родителей и учителей, в том числе, по результатам диагностики.</p> <p>3. Проведение тренинговых занятий по подготовке уч-ся 11-ых классов к ЕГЭ</p> <p>4. Выступление на родительских собраниях (по запросу)</p> <p>5. Выступление на классных часах (по заявкам классных руководителей).</p> <p>6. Коррекционно-развивающие занятия (тренинг личностного роста).</p> <p>7. Работа с детьми, требующими особого внимания (трудными, неуспевающими, способными)</p> <p>8. Диагностическая работа с учащимися 11 классов</p>
Май	<p>1. Консультации для уч-ся, их роди-</p>	<p>1. Коррекционно-развивающие заня-</p>	<p>1. Консультации для уч-ся, их ро-</p>

	<p>тей и учителей, в том числе, по результатам диагностики.</p> <p>2. Работа с детьми, требующими особого внимания (трудными, неуспевающими, способными)</p> <p>3. Выступление на классных часах (по заявкам кл-х руководителей).</p> <p>4. Консилиум «Готовность учащихся 4-х классов к обучению в основной школе»</p>	<p>тия</p> <p>2. Консультации для уч-ся, их родителей и учителей, в том числе, по результатам диагностики.</p> <p>3. Работа с детьми, требующими особого внимания (трудными, неуспевающими, способными)</p> <p>6. Выступление на классных часах (по заявкам классных руководителей).</p>	<p>дителей и учителей, в том числе, по результатам диагностики.</p> <p>2. Выступление на родительских собраниях (по запросу)</p> <p>3. Выступление на классных часах (по заявкам классных руководителей).</p> <p>4. Коррекционно-развивающие занятия (тренинг личностного роста).</p> <p>5. Работа с детьми, требующими особого внимания (трудными, неуспевающими, способными)</p>
<p>1.</p>	<p>Июнь</p> <p>1. Анализ деятельности психолога.</p> <p>2. Перспективное планирование.</p> <p>3. Коррекционно – развивающие занятия (по заявкам)</p> <p>4. Консультации (по заявкам)</p>		