

Индивидуальный план коррекционной работы эмоционально-волевой сферы

(Фамилия, имя ребенка)

Коррекционно- развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально- личностной сфере.

Сроки (периодичность в течении года): сентябрь- май.

Коррекционная работа по развитию эмоционально- волевой сферы:

Занятие №1

Тема: «Радость»

Цель: Знакомство с чувством радости. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. Развитие эмпатии, мимики, выразительных движений.

Занятие №2

Тема: «Грусть»

Цель: Познакомить с чувством обиды и действиями, связанными с ним. Формировать адекватную оценку негативных поступков, связанных с проявлением чувства обиды. Познакомить со способами управления негативными эмоциями, выражать негативные чувства в безопасной форме.

Занятие №3

Тема: «Страх»

Цель: Знакомство с чувством страха. Изучение выражения эмоциональных состояний в мимике. Развитие эмпатии, умения сопереживать.

Занятие №4

Тема: «Удивление»

Цель: Знакомство с чувством удивления. Закрепление мимических навыков. Развитие памяти, внимания, воображения.

Занятие №5

Тема: «Самодовольство (хвастовство)»

Цель: Знакомство с чувством самодовольства. Закрепление ранее изученных эмоций. Развитие эмпатии, коллективизма.

Занятие №6

Тема: «Гнев»

Цель: Знакомство с чувством злости. Тренировка умения различать эмоции. Учить ребенка управлять своим гневом.

Занятие №7

Тема: «Стыд, вина»

Цель: Знакомство с чувством вины. Развивать волевую регуляцию поведения. Знакомить со способами релаксации для снятия напряжения..

Занятие №8

Тема: « Закрепление знаний о чувствах»

Цель: Закрепление знаний о чувствах. Развитие эмпатии, памяти, речи, мышления, обогащение словаря эмоций. Снятие напряжения, усталости.

Консультативная работа с родителями, педагогами.

Сроки (периодичность в течение года): сентябрь- май, 1 раз в месяц.

Рекомендации для педагогов по работе с тревожными детьми:

1. Более четко показывать детям во время учебной и вне учебной деятельности требования школы к учебе в начальной школе.
2. Необходимо вести работу с родителями, а именно: во время родительских собраний довести до родителей требования школы, напомнить о соблюдении режима дня детьми.
3. Обязательно проверять в ходе урока степень усвоения, понимания основных элементов материала.
4. Давать алгоритм выполнения работы.
5. Использовать разнообразные виды деятельности.
6. Обязательная цикличность в работе, чередование: работа-отдых. Использование на уроке физкульт. Паузы.
7. В работе с неадаптированными и тревожными детьми снижать темп опроса, разрешать дольше работать у доски.
8. Не ставить неадаптированного или тревожного ученика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него, дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
7. В работе с неадаптированными и тревожными детьми снижать темп опроса, разрешать дольше работать у доски.
8. Не ставить неадаптированного или тревожного ученика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него, дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
12. Включать следующие виды работы:
 - игры, развивающие произвольность, пробуждающие активность ребенка;
 - психофизические упражнения и игры, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, переключению внимания, повышению работоспособности;
 - игры-драматизации, развивающие воображение и фантазию, способность к эмпатии, выразительность мимики и движений.
 - игры и упражнения, способствующие развитию логического мышления.

Профилактическая работа.

- 1) Анкетирование.
- 2) Наблюдение во время занятий.
- 3) Беседа с родителями.
- 4) Составление характеристики.