

Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников

«Преображение».

Пояснительная записка.

Наименование программы: Программа духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы «Преображение».

Актуальность программы. В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи: через т.н. «половое просвещение» у детей формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности.

«Хаос и неразбериха современной жизни, развал семей, общественных институтов, дискредитированные по вине "человеческого фактора" высокие идеи - все это следствие утраты ответственности. Переставая отвечать за содеянное, человек не имеет возможности реально оценить глубину нарушений и характер необходимых исправлений. Разрушается его связь с окружающим миром... само содержание жизни в обществе... Нынешнее поколение растет и с пеленок воспитывается в бесстержневой, безрамочной атмосфере. «Структурность жизни, ее иерархичность, обычаи, границы любого рода - внешние рамки, в которых возможно произрастать росткам ответственности в современном обществе, безжалостно ликвидированы» (Игумен Евмений. Духовность как ответственность).

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях,

обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Участником образовательного процесса (по письменной просьбе родителей) может быть священник.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что *самым слабым, местом в этой деятельности является семья*. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Православная педагогика направляет воспитание на конкретную личность, которая должна быть ответственной не только за свою жизнь, но и за сохранение и развитие исторических и культурных традиций своего народа. Православная педагогика обогащала педагогику светскую цельностью миропонимания, опытом нравственного уклада жизни, развития гармоничной личности.

Понятия «нравственный» и «духовный» в православной педагогике определяются следующим образом: *духовность* - это состояние близости души, внутреннего мира человека к Вышнему и Горнему миру; *нравственность* - это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие).

Духовно-нравственное воспитание понимается как целенаправленная деятельность, нацеленная на приобщение человека к Вышнему и Горнему миру, на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели.

Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой - служение добру, служение людям.

Цели программы

1. Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.
2. Формирование у детей младшего школьного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.
3. Воспитание уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.
4. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

Задачи программы

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.
2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.
3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
5. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Срок реализации программы- 2 года (1-2,3 класс)

Ожидаемые результаты:

- приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
- патриотическое и гражданское самосознание;
- уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;
- представление о семье как о высшей ценности общества.

Основные принципы программы

I. Принципы духовно-нравственного воспитания.

Основной принцип духовно-нравственного воспитания - построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори благо»),

Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).

Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия).

Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ).

II. Принципы отбора содержания образования.

Научность и каноничность (сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью).

Учет требований типовых программ.

Многоуровневость (показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей).

III. Принципы организации занятий (клубных часов).

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Основные характеристики деятельности

1. Сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания, интеграция духовно-нравственного содержания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.
2. Изложение материала рассчитано на два года.

3. Программа рассчитана на три возрастные группы: с 7 до 8, с 8 до 10 лет. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

*Для реализации программы я предлагаю следующие методы: **наглядный, словесный, практический.***

Наглядный метод используется во время

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- моделирования сказок.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо

- организовывать продуктивную деятельность;
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Формы работы с детьми

- Факультативные занятия, беседы, игры *нравственного и духовно-нравственного содержания*.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки
- Творческие вечера.
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Основное внимание в программе уделяется работе с семьей.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;

Риски реализации программы

Риск	Пути преодоления
Сопrotивление педагогического коллектива.	Убедить в необходимости духовно – нравственного воспитания школьников.
Препятствие родителей	Осуществление разъяснительной работы. Соблюдение принципа добровольности.
Препятствие родителей – сектантов	Внимательное, доброе отношение к этим семьям. Согласование планов работы кружков, планов работ классных руководителей, составление единого плана воспитательной работы школы

Критерии эффективности реализации программы

- Формирование созидательной нравственной позиции учащихся, основанной на принципах национальной духовной культуры.

- Умение и желание проектировать строить свою жизнь на основе духовных ценностей русской культуры.

- Совершенствование духовно- нравственного просвещения, образования и воспитания.

Структура программы

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

«У Бога всего много».

«Труд души»

«Я гражданин своей страны»

«Ступеньки родительской любви»

«У Бога всего много».

Клубные часы данного цикла знакомят детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники в России, раскрывают их жизненный смысл.

Основные задачи раздела: привить уважение и любовь к православным традициям своего народа; воспитывать желание подражать благим образам.

Тематика клубных часов: Мир Божий. Творец. Святая троица. Божия любовь. Грехопадение. Об изменениях в мире после грехопадения. Потоп. Как Бог спас младенца Моисея. Как Бог дал людям закон. Милость Божия. Рождество Пресвятой девы. Благая весть. Рождество Христово. Избиение младенцев. Иисус в Назарете. Крещение Господне. Крещение людей. Крестное знамение. Благодарим Тебя, Господи! Господи, научи нас молиться! Храм. Богослужения. Христос и дети. Евангелие. Хождение по водам. Первая и наибольшая заповедь. Насыщение пяти тысяч. Притчи. Преображение Господне. Вход Господень в Иерусалим. Тайная вечеря. Молитва в Гефсиманском саду. Наше спасение. Вознесение. Сошествие

святого духа. Первый храм. Наш храм. Что мы видим в храме? Церковные молитвы. Господь Иисус Христос. Сретение. Как Иисус Христос помогал людям. Как Иисус Христос учил людей. Божественная литургия. Великий вход. Верую. Святое причастие. Символ веры. Великий пост. Страстная неделя. Особые праздники во время Великого поста. Воскресение Христово. Великий вход. Великий праздник- Пасха. Верую. Отче наш. Мы причащаемся. После причастия. Троицын день. Бог и человек в православии. Православные традиции празднования Рождества и Воскресения Христова. Мир рукотворный и нерукотворный. Церковь-семья. Крест. О Боге. Чудный старец. Бог и человек в православии. Жёны-мироносицы. Георгий Победоносец- символ победы добра над злом. Благоверные Пётр и Феврония Муромские. Аудио произведения: «Жадная яблоня» «Драгоценный камушек» «Два пня» «Сказка про черепаху и её друзей» «Сказка про одуванчик» «Сказка про рубашку» «Сказка про шапку и башмаки» «Сказка о дождевом червячке» «Мудрая книга» «Светящийся колокол» «Чем комары в раю питались» «История одного колокола» «Какая обувь самая нужная» «Планета Земля» «Равнодушие» «Сказ о том, как ангелы упали с неба». Мультипликационные фильмы «Истории Ветхого завета» (37 серий). Мультипликационный фильм «Серафим Саровский». Художественный фильм «Щенок».

«Труд души».

Клубные часы данного цикла направлены на воспитание у детей любви, сочувствия уважения к себе, своей семье, пожилым людям, животным.

Основные задачи раздела: помочь ребенку осознать свою роль в обществе и в семье. Ознакомить с правилами совместной деятельности. Воспитывать миролюбие, терпимость, уважения к нормам гражданского согласия. Воспитывать готовность следовать в жизни, общении и поведении нормам уважения к достоинству человека, старшему поколению.

Тематика клубных часов: Умеем ли мы видеть? Что такое впечатление? Мир физический и мир духовный. Человек- венец творения. Понятие богатства. О воспитании души. Кто наш ближний? Добрые дела. Что такое послушание? Благодарность в жизни. О милости. Святые семьи. Что такое дружба? Кто может считаться настоящим другом. С кем бы ты хотел дружить? Слова на века «Спасибо». Познание мира. Поступок и намерение. Умеем ли мы вежливо общаться. Помоги себе сам. Как доставить родителям радость. Если кому-нибудь нужна твоя помощь. Чувства и поступки. Стресс. Учимся думать и действовать. Учимся находить причину и последствия событий. Умей выбирать. Принимаю решение. Я отвечаю за своё решение. Учись учиться. Правила поведения на дороге жизни. Доброе слово и кошке приятно. Письмо моей маме. Хорошо ли быть злым. Учимся справляться с гневом. Что делать если ты злишься. Поговорим о доброте. Как справиться с

упрямством. Учимся понимать чувства других людей. Животные наши друзья. Учимся анализировать поведение в конфликтных ситуациях. Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях. Добрые и злые поступки. Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых. Дружба-неприязнь. Наши мечты. Урок Веры, Надежды, Любви. *Цикл клубных часов по сказкотерапии. Темы:* «Три денежки» «Поминальный блинок» «Висляткин ключ» «Телячий остров» «Может в сердце боль закралась» «Ждёшь короны золотой, а там лишь хвост с чешуёй» «А то бы так обормотом и жил» «Берёзкин дом» «Бабкина шкатулка» «Найда» «Яркая ленточка» «Серебристый туман» «Катюшкина краюшка». Сума, дай ума. Радости волшебная дуга. Цветы в жизни человека. Целеустремлённость. Чудо любви. Где тепло, там и добро.

«Я гражданин своей страны».

Содержание раздела предусматривает: развитие у детей эмоционально-нравственного отношения к «малой Родине», уважения к ее истории, гордости социально-культурными достижениями, бережного отношения к её окружающей среде; изучение российской символики и законов страны; знакомство с великими и знаменитыми людьми, писателями и художниками. Развитие любви и бережного отношения к родному языку.

Основные задачи раздела: воспитывать нравственное, этическое отношение к истории, культуре и природе России; пробудить интерес к прошлому своего народа. Знакомить с национальной культурой, развивать духовно-нравственный мир личности на основе применения в практике (семьи, школы) традиций этнопедагогики. Воспитывать патриотические чувства.

Тематика клубных часов: Вре́мён связующая нить. Коллективный рисунок мира. Большая и малая Родина. Родной язык. Конституция Россия. Президент-глава государства. Гимн России. Россия- Родина моя. Я выбираю кашу. Учителя духовные. Матрёшки-потешницы. Не горюй, Алёнушка. Травка, кудри, завиток. Давайте играть (2 занятия). Потехе час. Один в поле не воин. На поле Куликовом. Ребята, не Москва ль за нами? Напрасно ждал Наполеон. Ледовое побоище. Земля заботу любит. Речка-реченька. Не перевелись на Руси богатыри. Путешествие по старой Руси. Наши друзья-деревья. Хлеб- богатство России. Мы выбираем? - Нас выбирают? Деревья тоже воевали. Вечная память тебе, Ленинград. Серия занятий на тему: «Здравствуй, милая картошка» (6 занятий). Путешествие в прошлое России. День защитника Отечества. Вре́мён связующая нить.

«Ступеньки родительской любви».

Раздел предусматривает максимальное сближение интересов родителей, детей, педагогов по формированию развитой личности.

Основные задачи раздела: организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей. Обучить родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Тематика родительских собраний, лекториев, бесед, круглых столов: Святые семьи. Нравственное воспитание в семье. Христианская семья. Я подарю тебе мир. Мама, пойми меня правильно! Под крышей дома моего. Береги всё живое. Как рубашка в поле выросла. Семья- малая церковь. Направляйте своё внутреннее око на свет и вы увидите Его. Куда идёшь человек? Как любить детей? Правила тёплой ладони. Кто стоит на капитанском мостике семейного корабля? Посей привычку к труду. Праздник в подарок. Семейный союз. Материнское сердце. Солнце семьи. Семья и семейные ценности. Любовь к родному краю. «О чём мечтают дети? Знаете ли вы своих детей?». День семьи. «Хорошо и плохо»- азбука нравственности. Посеешь привычку- пожнёшь характер. Дети спасут мир, если мы защитим детей. Вечер дружной семьи. О нравственном воспитании для мудрых заботливых родителей. Разговор о нравственности. Нравственность-разум сердца. Воспитываем добротой. Моя семья - моя радость. Воспитание любви к природе. Какой папа нужен ребёнку. Неразлучные друзья- взрослые и дети. О чём расскажет семейный альбом.