

Организация самоподготовки в ГПД

Самоподготовка – одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня.

Цель самоподготовки:

- привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Задачи самоподготовки:

- расширение границ учебной работы;
- углубление содержания учебных предметов;
- получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков;
- закрепление и повторение изученного на уроках материала;
- упражнение в применении знаний, умений и навыков для их прочного усвоения;
- развитие интереса к учению;
- приобретение школьниками навыков самостоятельной работы;
- формирование исполнительских навыков.

Ведущие формы учебной деятельности на самоподготовке:

- коллективная деятельность;
- самостоятельная деятельность.
- Учитель может варьировать различные формы учебной деятельности учащихся в процессе самоподготовки: индивидуальная самостоятельная работа, работа в парах и группах и т.д., т.е. управлять формами взаимодействия, сотрудничества учащихся в условиях учебного общения.
- Организация учебной деятельности на самоподготовке предполагает регуляцию общения между учителем и учащимися, между учениками, внутри группы, между учителем и одним учеником во время консультации и в ходе самостоятельной работы ученика с книгой, а также систематическую работу педагога по преодолению трудностей

объективного и субъективного характера, с которыми сталкивается ученик при самостоятельном выполнении домашних заданий.

К этим трудностям можно отнести:

- ✓ неумение владеть приемами рациональной организации самостоятельной работы, распределить свое время;
- ✓ отрицательное отношение к учебной деятельности, отсутствие интереса к учению,
- ✓ непонимание целей, содержания домашних заданий;
- ✓ общая неорганизованность и отсутствие достаточных волевых качеств, а также помощи и стимулирования со стороны взрослых (учителей).

Основные этапы самоподготовки:

- Подготовка детей к работе (организационный этап).
- Самостоятельное изучение материала.
- Самоконтроль и самооценка.
- Заключительный педагогический контроль.

Гигиенические требования к организации самоподготовки.

- Равномерная и достаточная освещенность всего помещения
- Регулярное перемещение учащихся из менее освещенной части класса в более освещенную в течение недели, месяца.
- Чистота оконных стекол.
- Недопустимость затемнения окон шторами, цветами и близкорастущими деревьями.
- Использование в весеннее время просвечивающих штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей.
- Поддержание нормального температурного режима.
- Регулярное проветривание классных комнат.
- Использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными школьников.
- Недопустимость эксплуатации вышедшей из строя мебели.
- Влажная уборка помещения перед самоподготовкой.
- Поддержание чистоты и порядка в классе.
- Соблюдение школьниками личной гигиены.
- Сохранение у детей правильной позы во время работы.
- Проведение «физкультминуток», особое отношение к детям с ослабленным здоровьем.

- Устранение шумовых раздражителей.
- Предоставление детям при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.

Дидактические требования к самоподготовке.

- Занятия по самоподготовке проводятся регулярно, в одно и то же время, имеют определенную продолжительность.
- Задания ученики выполняют самостоятельно.
- Проверка проводится поэтапно (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем).
- Производится первичная поэтапная оценка выполненной работы (самооценка, взаимооценка, оценка воспитателем).
- Планируется индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками.
- Объем и характер заданий регулируются с помощью обоюдных контактов учителей и воспитателей.

Воспитательные требования к самоподготовке.

- Отказ от применения каких-либо мер наказания.
- Использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания.
- Содействие прилежному отношению учащихся к самостоятельной работе.
- Недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с воспитанниками, замечаний, отвлекающих учеников от работы, выражение принуждения в скрытой форме.
- Разъяснение ведется в крайних случаях и в ограниченном объеме.
- Терпимое отношение к промахам учащихся во время работы.
- Привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.
-

Организация выполнения домашних заданий.

- В плане воспитателя обязательно должна быть связь с уроком (1-я половина дня) - кто, что не усвоил на уроке, кому, в чем нужна помощь.

- Анализ домашнего задания:
 - *Что задано? (Докладывает ответственный или староста группы. Обязательна запись на доске)*
 - *Какие трудности встретили при выполнении домашнего задания?*

- *Обоснование трудностей выполнения, т.е. какие правила, схемы, теоремы и другие виды заданий надо выполнить, повторить, чтобы правильно выполнить задание.*

- *Выполнение (самостоятельно).*

Индивидуальный подход воспитателя (помощь тем, кто в ней нуждается). Можно, и нужно, использовать взаимопомощь учащихся.

Класс или группа разбивается на пары или группы (по желанию или усмотрению учителя).

Во время самоподготовки учащиеся друг другу помогают (но не списывают).

- *Итоги выполнения домашних заданий.*

Кто ошибся?

Как исправить?